

ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка м. р.Волжский
Самарской области

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО ИСТОРИИ
« РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕТРОВСКУЮ ЭПОХУ»
8 КЛАСС**

Учитель истории и обществознания:

Иванова И. Н.

Дата проведения: 21.01.2019г.

Тема урока: Российское общество в Петровскую эпоху

Технологическая карта урока.

Цели урока: раскрыть особенности социальной политики при Петре Первом, обусловленной модернизацией государства

Задачи урока:

Образовательная: Определить изменения в правовом статусе дворянства, городского населения и крестьянства в период преобразований в российском государстве в первой четверти XVIII века как условия эффективности модернизации

Развивающая: Раскрытие умений и навыков аналитического мышления, умения работать в паре

Воспитательная: формирование основ гражданственности на примере исторических фактов

Тип урока: комбинированный

Основные понятия: имение, магистрат, гильдии, ремесленные цехи, ревизия

Важнейшие даты: 1708 г. - реформа местного управления; 1714 г. – указ о единонаследии; 1722 г. - Табель о рангах

Оборудование: учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова «История России. 8 класс», иллюстрации, раздаточный материал

Общие рекомендации: учащийся должен понять, что в результате государственных реформ Петра I в России было упразднено боярство, а служба дворянства стала пожизненной; появились новые группы крестьянства и продолжалось закрепощение крестьян; введено управление городом через магистрат.

1. Самоопределение к деятельности Здравствуйтесь ребята. «Явился Пётр... Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели, Достиг – и всё переменялось!.. Сильною рукою дано новое движение России, Мы уже не возвратимся к старине!..» Н.М. Карамзин Объясните смысл этих строк. Согласны ли вы с автором? Почему? Кто герой нашего урока? 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Проверка домашнего задания к уроку 1) Написать письмо в прошлое. Адресат: от Петра	Учащиеся отвечают на вопрос Ученики представляют творческие работы, обсуждают спорные моменты, устраняют исторические ошибки Коммуникативные – умение
---	--

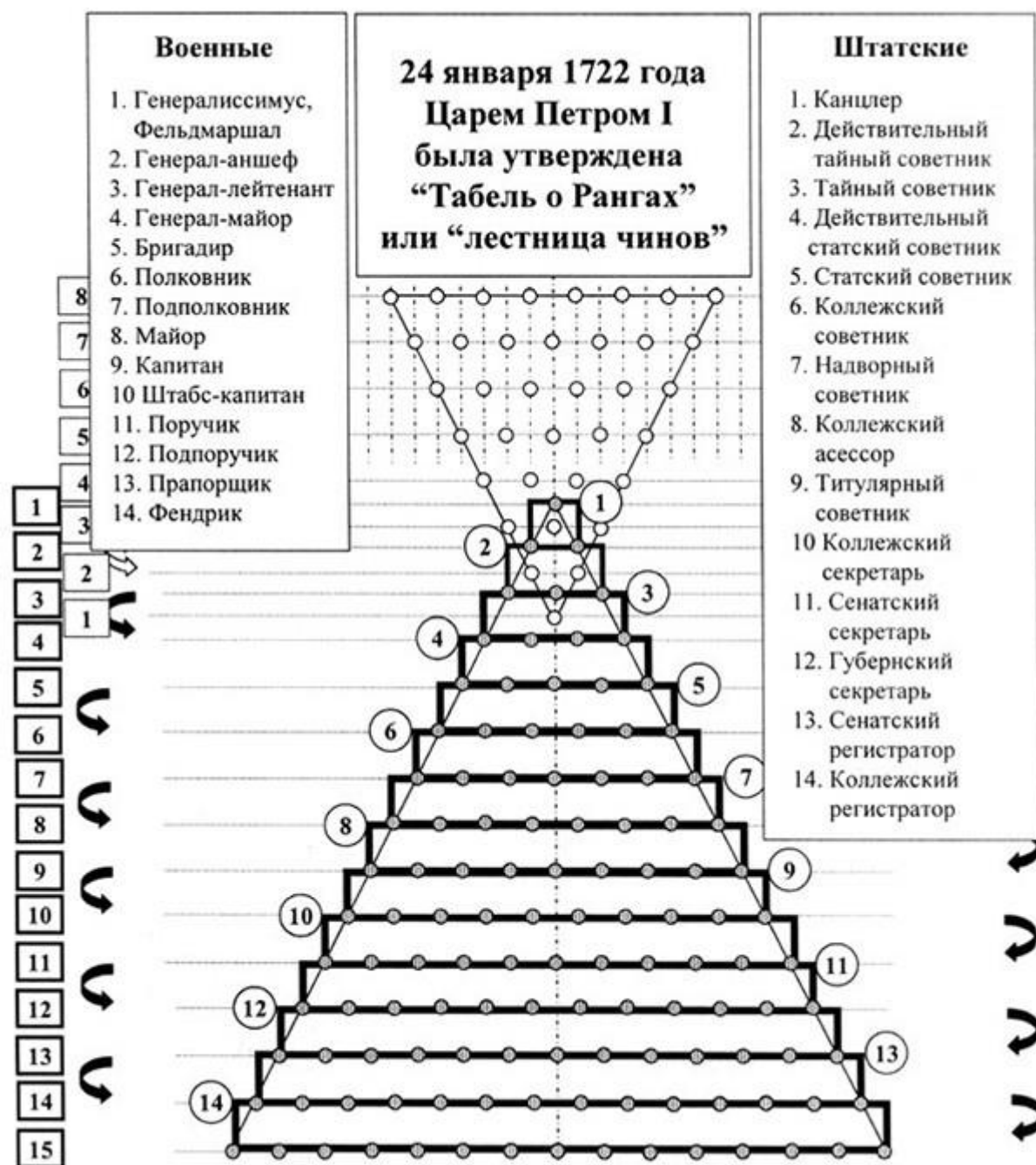
1до простого человека. Выскажите свое отношение к петровским реформам. 2) Составить кроссворд по теме: «Экономические реформы Петра 1». 3. Постановка учебной задачи <u>Активизация знаний учащихся, создание проблемной ситуации</u> Вступительное слово учителя. Зачитывает строки о Петре I. Мы вновь обращаемся к колоссу нашей истории – личности и эпохе Петра Великого. Вы теперь много знаете об этом. Предлагаю вам мнение учёных о Петре. «Пётр – великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек , благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации». <i>В. Татищев</i> «Пётр - разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой». <i>М. Щербатов</i> И мы вновь видим неоднозначность этих оценок. Давайте попробуем сегодня увидеть петровские преобразования глазами простого человека. Вспомните сословия, которыми представлено допетровское общество. Предположите, как могли реформы повлиять на правовое положение сословий? <i>Сформулируйте тему и цель урока.</i> 4.Построение проекта выхода из затруднения Указ о единонаследии (1714 г.) и Табель о рангах (1722 г.) изменили правовое положение дворянства. <u>Работа в парах.</u> 1.Рассмотрите схему «Табель о рангах» (Приложение 1). Ответьте на вопросы. - Положен ли в основу документа сословный принцип? Чем это можно объяснить? - Вспомните «птенцов гнезда Петрова». Кто из них, не будучи знатного происхождения, смог дослужиться до высокого положения? Как это объясняет Табель о рангах? 2.Используя материал параграфа стр. 48, определите, с какими трудностями мог столкнуться дворянин эпохи Петра?	вести дискуссию Ученики предлагают варианты ответа: бояре, дворяне, крестьяне, посадские, духовенство. Ученики формулируют тему и цель урока. Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, целеполагание, формулирование познавательной цели, коммуникативные
--	--

<u>Самостоятельная работа</u> Используя материал учебника стр. 49-50 «Город и горожане» и схему «Структура городского самоуправления в Европе», сравните положение городов и горожан Европы и России в первой четверти XVIII века. Сделайте вывод. Учащиеся выявляют различия в правовом положении городов и горожан в Европе и России, делают вывод о том, что задачи городской реформы были подчинены идее модернизации государства. Используют термины <i>магистрат, гильдии, ремесленные цехи.</i> <i>Приписные, посессионные, государственные, черносотинные...</i> О ком идёт речь? Какие группы крестьян появились при Петре? Какие повинности несли крестьяне? Предположите, какие повинности могли у них появиться в период реформ Петра Первого? <u>Работа в паре.</u> Почему именно крестьяне стали главным фискальным сословием? Составьте об этом рассказ, используя термины <i>ревизия, подушная подать, повинности, рекрутская повинность.</i> 5. Первичное закрепление Тестирование учащихся по теме урока (Приложение 4). Самопроверка 6. Рефлексия Учитель организует рефлекссию, используя приём «Рефлексивный экран» Ученики продолжают фразы: Сегодня на уроке я узнал... Мне было интересно... Я затрудняюсь ответить... Домашнее задание § 7, вопросы после параграфа	Демонстрация ЭОР petr-velikiy.hotbox.ru/ «Сподвижники Петра» - Павел Ягужинский, Александр Меньшиков Опираясь на схему ученики формулируют ответ Ученики предлагают варианты ответов Ученики отвечают на вопрос, составляют рассказ самостоятельно или с помощью материала стр. 50-51 Умение структурировать знания, умение правильно и осознанно строить речевое высказывание, умение выстраивать логическую цепь, умение работать со схемой Учащиеся выполняют тест, самопроверку. Контроль и коррекция того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения
---	---

Умение выражать свои мысли,
рефлексия

Приложение 1

Схема. Табель о рангах



1. Рассмотрите схему «Табель о рангах». Ответьте на вопросы.

- Положен ли в основу документа сословный принцип? Чем это можно объяснить?
 - Вспомните «Птенцов гнезда Петрова». Кто из них, не будучи знатного происхождения, смог дослужиться до высокого положения? Как это объясняет Табель о рангах?
2. Используя материал параграфа стр. 48, определите, с какими трудностями мог столкнуться дворянин эпохи Петра?

Приложение 2

Структура городского самоуправления в Европе

Структура городского самоуправления



Состав городского населения

Городские богачи: купцы, владельцы городских земель и больших домов	держали в своих руках управление городом
Средний слой: цеховые мастера, мелкие торговцы, владельцы лавок	владели мастерскими и лавками, принимали участие в самоуправлении
Городские бедняки: нищие, чернорабочие, «вечные» подмастерья	ничего не имели и к управлению не допускались

Приложение 3

Тестирование

1. «Табель о рангах» - это:

- А) правила светского поведения
- Б) документ, определяющий систему чинов в России в XVIII - XIX веках
- В) список наград, введенных при Петре I
- Г) ведомость для оплаты труда подчинённых Петра I

2. Петровские реформы... (продолжите фразу)

- А) предопределили отставание России от Запада
- Б) привели к отмене крепостного права
- В) ослабили российскую государственность
- Г) ускорили экономическое развитие России

3. Определите общее понятие к терминам *подушная подать, податное население, ревизские сказки*:

- А) ревизия Б) фискальная политика В) модернизация Г) протекционизм

4. Ухудшение положения крестьян в начале XVIII века объясняется:

- А) приписыванием к мануфактурам
- Б) возросшими государственными повинностями
- В) мобилизацией на строительство флота и Санкт-Петербурга
- Г) верны все ответы

5. Табель о рангах был введен в действие:

- а) в 1722г.;
- б) в 1721г.;
- в) в 1720 г.;

г) в1719 г.

Ключ

1.Б

2.Г

3.А

4. Г

5.А