

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 КЛАСС)

Учитель: Каркарина С.Ф.

Класс:7 (УМК М.М. Разумовской)

Тема урока: Словообразование наречий

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Технология Проблемно-диалогическое обучение, работа в парах.

Цели урока (образовательные): способствовать формированию знаний по словообразованию наречий через организацию работы в паре.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Способствовать усвоению учащимися основных способов образования наречий;
2. Уметь на практике применять теоретические знания;

Личностные: способствовать развитию интереса к учебному материалу;

Метапредметные:

- **регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- **коммуникативные:**

-принимать участие в работе парами;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- формировать умение грамотно строить устное монологическое высказывание;

- **познавательные:** формировать умение извлекать нужную информацию.

Оборудование урока: интерактивная доска, раздаточный материал для индивидуальной работы.

1. Организационный момент.

Проверяют наличие

тетради, учебника,

словаря.

-Здравствуйте! Садитесь. Проверьте вашу подготовку к уроку.

-Ребята, посмотрите в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелайте ему успеха на уроке, улыбнитесь ему, учителю (мне)

Психологический настрой детей на урок.

Самоопределение (Л)

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).

2. Актуализация знаний.

Объясняют, как понимают слова (Начало грозы весной, ожидание дождя).
Ф.Тютчев

Определяют стиль текста. (Художественный).

Средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты

Поспешно, необдуманно, стремительно; шелестя молодой листвой

Используют знания в новых ситуациях. (Помогают “живописать” глаголы).

Создают, придумывают новое (опрометчиво-безумно, вдруг, широколиственно, шумно)

-Надо задать вопрос (как?)

Отвечают на поставленный вопрос. (Текст станет сухим).

Обозначая признак действия, наречия необходимы для того, чтобы более точно

характеризовать действие, предмет, признак, передать наше отношение к ним)

Доказывают свою точку зрения.

- Нет

Отвечают на поставленный вопрос.

- Наречие чаще всего относится к глаголу, реже к прилагательному, причастию,

деепричастию, другому наречию.

- Придумывают наречия к глаголам.

(Набежит внезапно, стремительно, буйно

Зашумит протяжно, звучно, весело).

Работа по тексту, спроецированному на доске (слайд 1)

Гроза, нахлынувшая тучей,

Смутит небесную лазурь

И опрометчиво-безумно

Вдруг на дубраву набежит,

И вся дубрава задрожит

Широколиственно и шумно.

Задаёт вопросы:

- Какая картина рисуется в вашем воображении?

- Кто автор этих стихотворных строк?

- К какому стилю относится текст?

- По каким признакам определили?

- Как вы понимаете слова «опрометчиво-безумно», «широколиственно»?

- К какой части речи относятся эти слова?

- Зачем автор использует их?

Учитель:

- Назовите все наречия в предложениях.

-А как вы определили, что это наречия? Прочитайте текст про себя, мысленно опуская

наречия. Это поможет вам ответить на вопрос:

Фронтальный опрос

- Какова роль наречий в тексте?
- Можно ли обойтись без наречий в нашей речи?
- К какой части речи чаще всего относится наречие в словосочетании?
- Подберите свои наречия к глаголам

Набежит (гроза), зашумит (дубрава) как можно больше наречий.

Словесное рисование.

Проявление познавательной активности (Л)

Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)

Сравнение умения анализировать, сравнивать и сопоставлять (П)

Повторение пройденного материала по теме «Наречие» (П)

3. Постановка цели урока. Отвечают (наречие)

- Отсутствие окончания, т.к наречие – неизменяемая часть речи
- Деепричастие, т.к это тоже неизменяемая часть речи.

Отвечают:

Словообразование наречий.

У. Создает условия для проблемной ситуации в технологии проблемного диалога.

- Ребята, а теперь посмотрите на схемы, записанные на доске.

Корень+суффикс+суффикс

Приставка+корень +суффикс

Задает вопрос:

- Какая часть речи зашифрована в этих схемах?
- Какие признаки помогли вам определить?
- Какая еще часть речи подходит к данной схеме? Почему?
- Но т.к мы сейчас изучаем наречие как часть речи, какой раздел этой темы нам нужно сегодня изучить?

Постановка проблемного вопроса

Развитие умения постановки познавательной цели (Р)

4. Реализация.

Получение новой информации. Используют знания в новых ситуациях.

- опрометчиво-безумно-опрометчивый, безумный (прил.)
- широколиственно- широколиственный (прил.)
- шумно-шумный (прил.)

Анализируют.

а) наречия образуются от исходных слов – чаще всего от имен прилагательных и существительных

б) наречия образуются суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.

Обсуждают.

Работа в парах.

После соотношения учащиеся составляют опорные схемы образования наречий.

(на отдельных листах). Разбирают критически.

Делают вывод: наречия могут образовываться от исходных слов разных частей речи

разными способами.)

-Оформление обобщающей записи в словарях по теме: “Способы образования наречий”.

Составление опорных схем.

Анализ языкового материала.

Работа по тексту, записанному на доске.

- Теперь мы с вами вернёмся к нашему тексту. Выпишите наречия, определив, от какой части речи они образованы, выделите приставки .

На доске:

- опрометчиво-безумно-опрометчивый, безумный (суф.)

- широколиственно- широколиственный (суф.)

-шумно-шумный (суф.)

-Добавьте слово

-вдали-даль (пристав.-суф.)

-Какие первые выводы можем сделать об образовании наречий?

Учащиеся должны соотнести слово и способ образования.

- **неважно (приставочный)**

-**смешно (суффиксальный)**

-**досуха (приставочно - суффиксальный)**

-**еле-еле (сложение)**

-Какие дополнительные способы образования наречий вы обнаружили при разборе?

Сделайте вывод.

(Выдвижение гипотезы. Практичность теории. Проблемный диалог.
Проявление

самостоятельности в разных видах деятельности, умение работать в парах (Л)

Проявление познавательной самостоятельности и активности (Л). Осознание

Ответственности за общее дело(Л) Умение выступать перед классом(Л))

5. Формирование первичных умений

Обсуждают.

вверх-верх - приставочный, снизу –низ – приставочно -
суффиксальный.(существительное)

- заново-новый –приставочно-суффиксальный, по-испански-испанский –
приставочно-

суффиксальный.(прилагательное).- по-нашему – наш –приставочно-
суффиксальный,

затем – тот – приставочный.(местоимение) - во-вторых – второй –
приставочно-

суффиксальный.(числительное) -быстро-быстро- сложение.

Обсуждают в парах:

След-бесследный (суф.)-бесследно (суф.) Громкий-громко (суф.)-погромче
(прист.-суф.)

Вера-верить (суф.)-уверить-уверенный-уверенно (суф.)-неуверенно (прист.)

Самостоятельно применяют полученные знания:

1в: бочком-бочок-бок

2 в: по-домашнему-домашний-дом

Самостоятельно проверяют, работают с учебником. Обсуждение трудных
моментов.

Работают у доски. Обсуждают, анализируют.

А) Смело. (суффиксальный)

Б) Хорошо. (суффиксальный)

В) Рано (суффиксальный)

Г) Богато.(суффиксальный)

Д) Искренне.(суффиксальный)

Е) Усердно.(суффиксальный)

1. Работа в парах на карточках. Распределите наречия по исходному слову, от которого они

образованы: **по-нашему, заново, вверх, по-испански, снизу, затем, во-вторых, быстро-быстро.**

2. Работа со словообразовательными цепочками.

-Восстановите словообразовательные цепочки:

след - ... - бесследно

громкий - ... - ... - погромче

вера - ...- уверить – уверенный - ... – неуверенно.

-А теперь самостоятельно запишите словообразовательные цепочки по вариантам:

1в: бочком

2 в: по-домашнему

-Проверьте себя по словообразовательному словарю учебника (стр.310).

-Какие трудности возникли на данном этапе?

-Заменить указанные фразеологизмы наречием, определить способ образования наречий.

(дети записывают наречия и определяют способ словообразования).

а) смотреть опасности в лицо

б) жить душа в душу

в) вставать ни свет, ни заря

г) на широкую ногу

д) от чистого сердца.

е) не покладая рук.

Работа по инструкции.

Работа в парах и индивидуально.

Работа с сигнальными карточками.

Работа с учебником.

(Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности(Л)

Работа по алгоритму, по предложенному правилу(Р)

Аргументация своего мнения.

Закрепление знаний по данной орфограмме(П)

6.Самостоятельная работа с дифференцированными заданиями.

Выбирают для себя определенный уровень сложности, могут пользоваться словарями, учебником. Применяют полученные знания на практике.

Материал в распечатанном виде для каждого ученика.

Критерии оценки по уровням сложности: минимальный «3» - задание 1, задание 2;

средний «4»– задания 1, 2, задание 3; повышенный «5» - все задания.

Задание 1. Какое наречие образовано приставочно-суффиксальным способом? Укажите вариант ответа (А, Б, В)

А) радостно Б) вблизи Г) непросто

Задание 2. Подбери к каждому способу словообразования соответствующее слово. Ответ запиши по образцу:

1.б...

1. Суффиксальный

2. Приставочный

3. Приставочно-суффиксальный

4. Сложение

А) добела б) глубоко в) невесело г) чуть – чуть

Задание 3. В каких случаях допущена грамматическая ошибка? Отметьте их.

А) Нарисовать красивше

Б) ответить полнее

В) указать более точнее

Запишите в исправленном виде.

Задание 4. Сгруппируйте данные наречия. Укажите, по каким признакам образованы

ваши группы.

(На)прав(о,а), оглушительно, (не)когда, по-русски, резко, неласков(о,а)
изредка, доверчиво, (не)ярко.

-Самоконтроль. Сверяем свой результат с результатом, который выведен на экране (Слайд 2).

- Оцените свой результат. Критерии оценивания этого задания подробно изложены на каждой карточке с заданием. Будьте внимательны и честны при оценивании своих результатов.

(Самоконтроль. Самоопределение (Л). Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (П)

6. Этап рефлексии

Выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников на уроке.

- Оцените результаты своей работы по каждой цели, используя знаки – символы (цели прописаны в карточке с самостоятельной работой)

1) Я знаю способы образования наречий.

2) Я умею:

- опознавать наречия;
- разбирать их по составу;
- определять способ образования наречий;
- образовывать наречия разными способами;
- правильно употреблять наречия.

- Используйте знаки-символы для оценки своей работы:

- ! – делаю это уверенно и без ошибок;
- ? - иногда сомневаюсь и допускаю ошибки;
- ... – испытываю затруднения; мне нужно еще поработать дополнительно над темой.

Коллективная работа

(Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л).

Понимать личную ответственность за результаты деятельности (Л).

Самооценка на основе критерия успешности (Л) Рефлексия способов и условий действия (Р) Оценивать свою деятельность на уроке(Р)

7. Домашнее задание.

Записывают домашнее задание.

Домашнее задание: Упр. 235 или подобрать (составить) свой текст с наречиями (6-8 предложений), выполнить их словообразовательный разбор.