

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

№ 169 –од от 15.09.2020

Директор ГБОУ ООШ

пос. Верхняя Подстепновка

В.Ю. Малкин



ПОЛОЖЕНИЕ

о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана Центром профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования»), Концепцией региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года, Уставом ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка

2. Цели деятельности

2.1. Обобщенная цель деятельности – формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся: готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно -практического и личностного компонентов.

2.2. Обобщенная цель деятельности конкретизируется на каждом уровне образования в соответствии с осваиваемыми обучающимися образовательными программами:

цель деятельности на уровне начального общего образования – формирование у обучающихся первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

цель деятельности на уровне основного общего образования – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение обучающимися способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям; формирование у обучающихся ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

цель деятельности на уровне среднего общего образования – формирование у обучающихся сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование готовности и способности к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Основные направления Деятельности

3.1. Организационное (проектно-организационное) направление:

- разработка плана работы школы по организации профессионального сопровождения обучающихся на учебный год;
- заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования

3.2. Профорientационное информирование:

- проведение занятий по ознакомлению обучающихся с возможностями профессиональной карьеры, потребностями региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся разными формами: классные часы, беседы, лекции профорientационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации); ролевые и деловые игры, профессиональные пробы в рамках предпрофильных курсов; встречи с представителями профессий, молодыми специалистами; организация и реализация профессиональных проб обучающихся в рамках проекта ранней профорientации обучающихся «Билет в будущее», .

3.3. Профессиональное консультирование:

- проведение группового профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей);

- проведение индивидуального профконсультирования для учащихся и родителей (законных представителей);
- организация консультирования учащихся и информирование о рынке профессий путем участия во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;
- проведение консультирования для педагогов по профессиональному самоопределению обучающихся;
- информационно-справочное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда;

3.4. Профориентационная диагностика:

- проведение профессиональной диагностики обучающихся;
- профессиональный подбор (предоставление обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической, медицинской диагностики и профессиональных проб).

3.5. Практико-ориентированное направление:

- обобщение и тиражирование положительного опыта профконсультанта через следующие мероприятия: участие в научно-практических конференциях разного уровня, выступление на круглых столах, семинарах, проведение мастер-классов, участие в работе школьных методических объединений, педсоветах;
- участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах, акциях по профессиональному самоопределению.

3.6. Повышение педагогами школы квалификации по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

4. Реализация деятельности

4.1. Деятельность реализуется в соответствии с единой государственной политикой в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей.

4.2. Содержание деятельности определяется содержанием обязательного минимума профориентационных услуг обучающимся.

4.3. Деятельность осуществляется на всех уровнях образования и охватывает весь контингент обучающихся школы, обеспечивая непрерывность и преемственность процесса профессионального самоопределения обучающихся.

4.4. Деятельность осуществляется во взаимодействии со специалистами-профконсультантами, специалистами службы занятости Самарской области, представителями органов государственной власти Самарской области (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления Самарской области, представителями работодателей Самарской области (союзов, объединений,

ассоциаций работодателей, отдельных предприятий / организаций / учреждений) и носителями профессий, представителями системы профессионального образования и высшего образования.

4.5. Деятельность реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внеучебную работу с обучающимися в соответствии с планом образовательной организации на учебный год.

4.6. Деятельность предполагает разнообразие организационных форм, методов, средств реализации, устанавливается приоритет современных форм, методов, средств, стимулирующих профессиональное самоопределение обучающихся.

Организационные формы, методы, средства реализации деятельности школа определяет самостоятельно исходя из имеющихся ресурсов: индивидуальные, групповые, массовые беседы, диспуты, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, тематические конкурсы, проекты, ярмарки, выставки и другие.

4.7. Деятельность предполагает организацию в школе доступной информационной среды, стимулирующей профессиональное самоопределение обучающихся.

4.8. Руководитель школы назначает координатора деятельности (ответственного за осуществление деятельности) из числа работников образовательной организации. Функции координатора деятельности определяются соответствующим приказом руководителя образовательной организации в соответствии с Положением о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации.

4.9. Непосредственными участниками реализации деятельности являются:

- работники ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка
- родители (законные представители) обучающихся,
- приглашенные специалисты (по согласованию).

4.10. Реализация деятельности предполагает повышение компетентности участников реализации деятельности посредством обучения на курсах повышения квалификации, самообразования, консультаций.

5. Руководство и мониторинг деятельности

5.1. Общее руководство деятельностью осуществляет руководитель ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка. Научно-методическое руководство деятельностью осуществляет координатор деятельности в образовательном округе (специалист Службы планирования профессиональной карьеры).

Организационно-методическое руководство деятельностью осуществляет координатор деятельности (ответственный за осуществление деятельности) в школе.

5.2. В школе ежегодно проводится оценка уровня профессионального самоопределения обучающихся. Аналитический отчет по результатам оценки составляется координатором деятельности, предоставляется руководителю школы и координатору деятельности в образовательном округе (специалисту Службы планирования профессиональной карьеры). На

основании аналитического отчета координатор деятельности (при необходимости совместно с координатором деятельности в образовательном округе) готовит рекомендации по планированию и реализации деятельности в школе на следующий учебный год.

5.3. В образовательной организации ежегодно проводится оценка реализации деятельности. Отчет по результатам оценки составляется координатором деятельности, предоставляется школы и координатору деятельности в образовательном округе (специалисту Службы планирования профессиональной карьеры). На основании отчета координатор деятельности (при необходимости совместно с координатором деятельности в образовательном округе) готовит рекомендации по планированию и реализации деятельности в школе на следующий учебный год.