

---

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области

**основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка**  
муниципального района Волжский, Самарской области

---

✉ 443532. п. Верхняя Подстепновка, ул. Специалистов, 23

☎ тел. (факс) 3-77-55-09 (дир-р), 3-77-55-02(бухг.), сайт <http://vpodschool.lbihost.ru/>

e-mail [vpodschool@list.ru](mailto:vpodschool@list.ru);

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**«Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ) по образовательным программам начального общего,  
основного общего образования в  
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка  
муниципального района Волжский Самарской области»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ здоровья специальных условий обучения /воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательных организациях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальной (коррекционной) образовательной организации) формой организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями,

внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего– образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства– образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02. 2012 № 74);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства– образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период введения ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО);
- Постановление о Главного государственного санитарного врача РФ т 10 июля 2015– г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным– общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении– федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с последующими изменениями.
- Информационно – методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 24.08.2017 г. № МО – 16-09-01/711 – ТУ;
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 21.06.2018 № ТС-1529/07 «Информация о приёме в образовательные организации детей с ОВЗ»;
- Устав ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка;

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении общего образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования. Наполняемость класса

инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них до 3 учащихся с нарушениями однородного характера (например, задержка психического развития).

## **2. Порядок направления на инклюзивное обучение**

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПк) и содержится в Заключении ПМПк.

2.2. Основанием для рассмотрения школьного ПМПк вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда в школьную ПМПк или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ПМПк.

2.3. В случае если ПМПк принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ПМПк указывает программу и форму обучения, дает рекомендации.

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае если по истечении испытательного срока психолого-медико-педагогической комиссия (педагогический консилиум) образовательного учреждения выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПк для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в начале учебного года и с января следующего года.

## **3. Организация инклюзивного обучения**

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям центральной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПк.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПк и

содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией ГБОУ.

3.5. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.6. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их особенностей развития.

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. Итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

3.9. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и

воспитания;

- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог;
- педагогические работники: учителя ГБОУ ООШ пос. Верхняя

Подстепновка, работающие с данной категорией учащихся;

- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## 5. Ведение документации

5.1 В ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

## 6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

4.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

4.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо заявление от родителей (законных представителей) (**Приложение №1**), договор между ГБОУ и родителями (законными представителями) (**Приложение №2**). Ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация ГБОУ должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки..

4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, настоящим Положением.

4.5. Обязанности педагогических и иных работников ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка на основании квалификационных характеристик.

4.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Самарской области и Уставом ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка

4.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата на основании Письма Министерства образования Российской Федерации №20-58-196\20-5, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №7 от 16.01.2001г «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».

4.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал,

наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения**

5.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся;

оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума);

5.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.

**Приложение № 1**  
к положению  
об инклюзивном обучении  
Руководителю  
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка  
(наименование образовательной организации)

Малкину Владимиру Юрьевичу  
(Ф.И.О.руководителя организации)

От \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)

\_\_\_\_\_ (место регистрации)

\_\_\_\_\_ (место проживания)

тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Документ, удостоверяющий личность/ законного представителя  
(№, серия, дата выдачи, кем выдан)

**Заявление.**

Прошу организовать инклюзивное обучение

\_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_ класса с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017 /2018  
учебного года.

Учебные занятия прошу проводить по  
адресу: \_\_\_\_\_

Заключение медицинской организации прилагается.

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством  
государственной аккредитации, Уставом ГБОУ ООШ пос. Верхняя  
Подстепновка,

(наименование образовательной организации)

образовательными программами и другими документами, регламентирующими  
организацию и осуществление образовательной деятельности, права и  
обязанности обучающихся ознакомлен(а).

**Дата:**

**Подпись:**



**Приложение № 2**  
к положению  
об инклюзивном обучении

**ДОГОВОР**

между ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-медико-педагогическом обследовании  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года

<p>Руководитель государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области Малкин Владимир Юрьевич</p> <p>_____ В.Ю. Малкин</p> <p>подпись М.П.</p>	<p style="text-align: center;">Родители (законные представители) обучающегося Ф.И.О,</p> <hr/> <p style="text-align: center;">«__» ____ 20__ .</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(Ф.И.О. ребенка полностью и дата рождения)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Ф.И.О.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(Ф.И.О. родителей или законных представителей, характер родственных отношений (в соответствии с паспортными данными))</p> <p>_____/ /</p> <p>подпись</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк.</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк.</p>