**Открытый урок по русскому языку.**

**Учитель: Каркарина С.Ф.**

**Тема: «СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ**

**СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ» (9 класс)**

Цели:

* познакомить учащихся с предложениями с различными видами союзной и бессоюзной связи;
* формировать умение определять виды союзной и бессоюзной связи в сложном предложении с разными видами связи;
* отработать навык постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тип урока: комбинированный.

Учебно-методическое обеспечение: учебник русского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений М .М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. - М.: Просвещение, 2022.

Используемые технологии: на уроке применяются компьютерные технологии (мультимедийнаяпрезентация  PowerPoint, компьютерное тестирование).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Изучение нового материала.

1.Анализ предложения.                 (слайд 3)

*Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (Г.Березко)*

- Выделите грамматические основы, составьте схему предложения.

- Сделайте вывод о способе связи предложений

/Грамматические основы: дождь заливал, находился Горбунов, образовались озера.

[       ] ; [    , (где…   ) ,     ].

Части этого предложения соединяются при помощи бессоюзной и союзной подчинительной связи. /

- Сложные предложения могут состоять из частей, связанных различными видами связи. Подумайте, о чем же пойдет речь сегодня на уроке,  какие цели мы должны поставить перед собой в начале урока.

/Уч-ся формулируют тему и цели урока./

- Итак, тема нашего урока: «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи».                                                         (слайд 4)

2. Слово учителя                                                                (слайд 5)

Сложные предложения могут включать в свой состав предложения, соединенные между собой разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Такие конструкции называются сложными предложениями с различными видами союзной и бессоюзной связи.

        В зависимости от разных сочетаний видов связи в таких сложных предложениях выделяются следующие группы:

I. Сочинение + подчинение.

II. Сочинение + бессоюзная связь.

III.Подчинение + бессоюзная связь.

IV. Сочинение + подчинение + бессоюзная связь.

IV. Закрепление

1. Анализ предложений.                                                        (слайды 6, 7)

-Рассмотрим примеры предложений с разными сочетаниями видов связи. (Анализ  предложений. Составление  схем.)

1) Комната, в которую мы вошли, была разделена барьером, и я не видел с кем говорила и кому униженно кланялась моя мать. (В. Каверин)

(Предложение сложное, с разными  видами связи: сочинительной  и подчинительной;  повествовательное).

2) Река тоже присмирела; немного погодя и в ней кто-то плеснул еще в последний раз, и она стала неподвижна. (И. Гончаров)

(Предложение сложное, с разными видами связи: сочинительной и  бессоюзной; повествовательное).

3) Русский  человек  так уверен  в  своей  силе  и  крепости, что он  не  прочь и поломать  себя: он  мало  занимается  своим  прошедшим    и  смело  глядит  вперёд. (И.С.Тургенев)

(Предложение сложное, с разными  видами связи: подчинительной  и  бессоюзной; повествовательное).

4) На следующий день, когда наступило некоторое затишье, Пастухову удалось связаться с санбатом, но оттуда ответили, что Звягинцева переправили в армейский госпиталь: требовалась сложная операция.

(Предложение сложное, с разными видами связи: сочинительной, подчинительной  и  бессоюзной; повествовательное)

2. Работа  с  учебником.

Закрепление пунктуационных  правил (дидактический материал)

3. Конструирование предложений. Работа в группах.                        (слайд 8)

Из трех простых предложений составить СП с разными видами связи, построить их схемы  (на доске).

* Было уже поздно. Мы читали книгу. Спать совсем не хотелось.
* Наступила весна. Река разлилась. Возникла угроза наводнения.
* Я посмотрел на часы. Было уже девять. На улице никого не было.

4. Компьютерное тестирование. (Тест создан с помощью программы MyTestX)

V.  Д/З:  § 35 упр.312.

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия. (Учащиеся продолжают предложения)  (слайд 9)

1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я понял, что…
5. Я попробую…
6. У меня получилось…
7. Я смог…
8. Мне захотелось…