**Технологическая карта открытого урока**

**Учитель** ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка Пономарева Наталья Васильевна

**Предмет**: биология

**Класс**: 8

**УМК**: Биология 8 класс./ *Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н.Беляев. Дрофа.2016г*

**Тема урока** «Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней секреции»

**Тип:** урок отработки умений и рефлексии и формирование новых знаний.

**Дата проведения:** март 2020г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА**  Педагогическая цель | Знать конкретные функции гормонов внутренней секреции; сформировать представление о роли гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма; раскрыть нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией желез внутренней секреции. | | | | |
| Тип, вид урока | Урок формирования новых знаний | | | | |
| Планируемые результаты ( предметные) | Обучающийся научится характеризовать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма, гормоны и процессы, контролируемые деятельностью различных гормонов | | | | |
| Личностные результаты | Будут сформированы: интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; навыки обучения; коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни | | | | |
| Универсальные учебные действия  (метапредметные) | **Регулятивные**- научиться: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получить возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что уже известно; адекватно воспринимать оценку своей работы с учителем, товарищами.  **Познавательные**- научиться: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, искать отбирать источники необходимой информации на возможное разнообразие способов решения учебной задачи , применять приемы работы с информацией.  **Коммуникативные**- научиться: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получать возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применять: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии | | | | |
| Формы и методы обучения | **Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая  **Методы:** словесные(беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические(составление схем, поиск информации, работа интерактивной системой голосования); дедуктивные ( анализ, применение знаний , обощение) | | | | |
| Оборудование | Мультимедийный проектор, иллюстрации и изображением желез внутренней секреции | | | | |
| Этап урока, цель | Методический  прием | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Текущий контроль |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **II.Актуализация опорных знаний урока.** Проверка опорных знаний обучающихся, необходимых для изучения нового материала | Фронтальная беседа, фронтальный контроль знаний с использованием индивидуальных карт | Активизирует знания обучающихся, необходимые для изучения нового материала. Осуществляет индивидуальный контроль и фронтальный контроль: - Назовите железы внутренней секреции.  -Каковы особенности желез внутренней секреции?  Чем они отличаются от желез внешней секреции?  - Какую роль играют гормоны?  -Назовите основные особенности гормонов. | Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников | Структуризируют  особенные знания. Строят высказывания, понятные ,для одноклассников и учителя. Слушают в соответствии с целевой установкой | Вопросы учителя, работа по карточкам с заданиями |
| **III. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока.** Обеспечение мотивации | Вводная беседа.  Записи в тетради  Работа по учебнику | Мотивирует обучающихся к определению темы и постановке познавательной цели урока:  -На прошлом уроке мы изучили процессы обмена веществ и регуляции нашего организма. А сегодня мы узнаем, какие гормоны влияют на то, как часто и быстро бьется сердце наше. Почему люди высокого роста есть и низкого тоже. Использование йода не только как антисептика, но и его роли в нашем организме.  Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока | Ставят цели, формируют тему урока  (Составляют схему) | Наблюдают,  Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществяют самоопределение,  целеполагание, постановку учебной задачи | Вопросы учителя и устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.** Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний , выявление обучающимися новых знаний, развитие умений находить ответы на вопросы | Вводная беседа.  Работа по учебнику  Записи в тетради | Обьясняет новый материал, используя ЭОР и учебник. Обращает внимание на вопросы здорового образа жизни.  -Причины, связанные с условиями среды и типом питания или нарушения деятельности каких- то органов, железы внетренней секреции могут работать неправильно, нарушение работы гормонов., способствуя развитию гиперфункции или гипофункции работы железы.  Формулирует знание:  Используя текст учебника, дополнительную литературу, заполнить таблицу.  На работу отводится 15 минут. Контроль за выполнением, корректируются записи в тетрадях, коллективная проверка | Воспринимают информацию , сообщаемую учителем; работают с материалами ЭОР, учебником;  Фиксируют в тетради термины  понятия,  Составления плана достижения цели, определение алгоритма | Устанавливают причинно-следственные связи, отбирают источники информации, систезируя ее  Синтезируют информацию | Фронтальный опрос совместно с рассказом учителя |
| **V.Первичное закрепление изученного материала.** | Закрепляющая беседа | Устанавливает осознанность восприятия, первичного обобщения, подведения к выводу о важности роли гормонов для жизнедеятельности человека | Слушают учителя, формируют выводы | Установление причинно-следственных связей в изученном материале, осознание ценности здорового образа жизни | Наблюдение |
| **VI. рефликсия учебной деятельности** | Фронтальная работа | -Что нового вы узнали?  - Какие затруднения у вас возникли при работес таблицей? | Осуществление самоанализа деятельности | Восприятие оценки свой работы | Устные ответы |
| **VII. Подведение итогов.** | Закрепляющая беседа  Домашнее задание | Оценивание работы обучающихся во время урока, комментарии  Комментарии по домашнему заданию | Слушают учителя  Записывают задание | Формирование выводов  Читают задание | Устные ответы  наблюдение |