
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка
муниципального района Волжский, Самарской области

✉ 443532. п. Верхняя Подстепновка, ул. Специалистов, 23

☎ тел. (факс) 3-77-55-09 (дир-р), e-mail so_v_podstep_sch_vlg@samara.edu.ru; 3-77-55-02(бухг.),
e-mail pu_v_podstep_sch_vlg@63edu.ru

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ ООШ пос.
Верхняя Подстепновка
протокол № 1
от 25.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 350-од
от 30.08.2024 г.
директор ГБОУ ООШ пос.
Верхняя Подстепновка
_____ Малкин В.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Твой выбор. Мир профессий»

8 -9 класс

Пояснительная записка

К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса обусловлена рядом факторов:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от теоретического обучения к сфере профессионального труда;
- Отсутствием ясной жизненной перспективы
- Неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии,
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

Цель программы: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- углубить знания о специфике профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- расширить знания и умения объективного осуществления самоанализа уровня развития своих профессионально важных качеств и соотнесения их с требованиями профессий;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- обобщить знания в сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- развить представление о потребности к трудовой деятельности, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации;
- способствовать воспитанию уважения к рабочему человеку.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. *Когнитивный* (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. *Мотивационно-Ценностный* (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. *Деятельностно-практический* (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные УУД:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и оперативно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- использовать сведения о путях получения профессионального образования.

2. Метапредметные УУД:

- развить самостоятельность;
- научить оценивать собственные возможности;
- углубить навыки систематизации и анализа полученных данных;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные УУД:

- Оценить значение профессионального самоопределения, требований к составлению личного профессионального плана;
- Изучить правила выбора профессии;
- Изучить понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- Систематизировать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- Оценить значение творческого потенциала человека, карьеры;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную (профессиональную) траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективно осуществлять познавательную деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогом составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбирать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формы занятий – рассказ, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий, познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Входное и выходное тестирование.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 34 часа

| № п.п. | Тема | часы |
|--------|---|------|
| 1 | Выбор профессии сейчас – в чем ценность? | 1 |
| 2 | Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе | 1 |
| 3 | Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Сложности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 1 |
| 5 | «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») | 1 |
| 6 | Готовность к профессиональному выбору | 1 |
| 7 | Человек в мире профессий | 1 |
| 8 | Здоровье и выбор профессии | 1 |
| 9 | Исследование личностных особенностей и способностей | 1 |
| 10 | Индивидуальные стили кодирования информации | 1 |
| 11 | Формула выбора профессий. | 1 |
| 12 | Профессия – это действие. | 1 |
| 13 | Индивидуальная траектория развития. | 1 |
| 14 | Ранняя профессиональная деятельность. | 1 |
| 15 | Мир профессионального образования | 1 |
| 16 | Презентация «своего выбора» | 2 |

Содержание программы.

1. Выбор профессии сейчас – в чем ценность?. Знакомство с курсом внеурочной деятельности. Игра «Правда ложь».
2. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Тестирование.
3. Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора. Проведение инструкции. Типология поведения. Упражнение «подарок другу».
4. Сложности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Упражнение «Кто или что влияет на мой выбор?» Притча «Баронесса». Первый шаг осознанного выбора – остановись.
5. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Упражнение «Самая-самая». Игра «Работа и хобби».
6. Готовность к профессиональному выбору. Упражнение «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Подведение итогов.
7. Человек в мире профессий. Второй шаг осознанного выбора -исследуй. Упражнение «профессия на букву...».
8. Здоровье и выбор профессии. Игра «персонажи и профессии».
9. Исследование личностных особенностей и способностей. Две стратегии развития. Упражнение «ТОП-15 видов деятельности». Упражнение «трек увлечений». Способности и таланты.
10. Индивидуальные стили кодирования информации. Тестирование выбора. Карьерная траектория.
11. Формула выбора профессий. Упражнение «Карьера в городе N». Рынок труда. Упражнение собеседование на работу.
12. Профессия – это действие. Четвертый шаг осознанного действия – сделай. «Шаг в будущее».

13. Индивидуальная траектория развития. Трудовое законодательство. Работа до 16 лет. Как написать резюме для поиска работы. Составляем «Резюме».
14. Ранняя профессиональная деятельность. Карьерный план. Упражнение «заборы и овраги».
15. Мир профессионального образования. Упражнение «Контрольные списки».
16. Презентация «своего выбора». Упражнение «итоги программы». Эссе «Мой выбор». Подведение итогов.

Литература:

1. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
4. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
5. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
6. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
7. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
8. Осознанный выбор профессии в школе «Люби. Делай» Методическое руководство. Москва smart source 2020.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

Периодические издания

10. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.

Интернет-ресурсы

11. Портал «ПроеКТОриЯ» (<http://proektoria.online/>)
12. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>